



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс	11
Профиль	ИСТОРИЯ
Фамилия	ЛЯПКОВ
Имя	НИКИТА
Отчество	ОЛЕГОВИЧ
Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Регион	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВСЕГО СТРАНИЦ

8

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание 1

- 1) неприятели
- 2) воинов
- 3) британские
- 4) блокады
- 5) колоний

Задание 2

Комментарий к блокаде. Фрагмент содержит в себе объявление континентальной блокады Франции англичанами во время Наполеоновского правления во Франции. В начале XIX века 1-ое десятилетие. Мессе-Мессе, Франция.

Задание 3

Интерпретация, содержащаяся в тексте соответствует изображению 2, поскольку на нем изображены представители среднего сословия. На изображении 1 виден какой-то великий воин. На изображении 3 изображены монахи.



Задача 4.

Крымско-Севастопольская операция.
Великий конфликт - Великая Отечественная война
(часть Второй мировой войны). Место - Крымский
полуостров. Участники: с одной стороны - немецко-
фашистские войска, с другой стороны - советские войска,
командующий - Георгий Жуков. 1944 год.

Задача 5. -

Задача 6.

Изображение 1. Витровка Мосина. обосно-
вание: это оружие, представленное на других
~~картинках~~ изображениях, на нем происходит
позже мы рассматриваемые военные
действия. Изготовленная витровка при
необходимости дилетантским многим составом
(не техники) по чертежам и дальнейшим дилетантам.
Другие представленные предметы: изображение 2 -
винтовка Калашникова, выпущенная уже после ВОВ
(имеет много модификаций, такие как АК, АК-12,
АК-4М, АК-74 и др.), изображение 2 - патронташ - патроны,
не использовались в ВОВ.

Задача 7

Велико-патристический фестиваль имени Семьи





освобождение Крымского полуострова
от оккупационных ~~наших~~ нацистско-фашист-
ских войск, возвращение возможности
своей жизнедеятельности Крымской полуостров
в своих ~~во~~ военных целях, появление возможности
и пользования инфраструктурой Крыма для
международных связей (например, проведенная
в 1965 Ломоносовская конференция)

Заслуги в
Николай Саварог. Многообразие
музейно-образовательных искусств А. С. Пушкина.

Ржевский - И. В. Сталин. Заслуги Сталина
и месту его личности в отечественной
истории - дискуссиями противостоят
вопрос. С одной стороны, в его правление
страна активно экономически развивалась
(Большой строй, ВЗР), укрепляла военная мощь
государства, развивалась промышленность,
СССР выиграла Великую Отечественную войну;
с другой стороны, такое стремительное эконо-
мическое и промышленное развитие осуществ-
лось с помощью насильственной коллективизации
и индустриализации, а период правления Сталина
известен своим репрессиями (массовые репрессии
конца 1930-х (особенно 1937 год), "дело врачей",
"Ленинградское дело").





Да, можно утверждать, что внешне оно изображено
до догматизма, так как существует мифология
оно о формах, идеологиях, на которых строится
Статья.

Задача 3.

Направление - Социализм. Это направ-
ление активно развивается в Советское время.
Можно сказать, что это было мировое направ-
ление в СССР, которое поддерживалось
в культуре. Художественное оформление
использовали воодушевляющие образы,
преподнесение советской жизни, советских пос.
фактов в положительном ключе. В представ-
лении изображение сталин, уверяет, показывает
дающий надежду и т.д.; фон - светлый, символи-
зирующий процветание советского государства,
надежду на будущее.

Задача 4.

Изображение 3 относится к тому же
направлению и ~~всего~~ характерному
периоду. На изображении изображены люди,
представляющие собой интерпретацию, изобра-
жения обстановка и время проведения, стили-
зация.





Задача Г Эсс

Эпоха Александра II характеризуется активной реформаторской деятельностью. Одной из важнейших реформ, проведенных в его правление, была военная реформа 1874 года.

Целью этой работы является оценка значения военной реформы, а также оценка исторического контекста проведения реформы.

Что описывается из себя военная реформа, изложенная в "Указе о военной службе" (который является ~~исполнением~~ ^{исполнением} приведенного в Записи сражения)? Прежде всего вводится всеобщая воинская повинность, которая в ~~то~~ ^{новой} форме (воинская обязанность) осуществляется в форме поощрения и по сел. служ. Что очень важно - служить для армии представляли всех сословий, от тех, которые давно служили ~~до~~ ^{до} дворян: со времени Екатерины II дворянам разрешалось не проходить военную службу ("Исключенная часть дворянства", 1785 г.). Модернизировались структура вооружения, отменялись телесные наказания.

Историческими обстоятельствами, которые ~~подвигли~~ ^{подвигли} императора Александра II к осуществлению реформы, являются условия Российской



армии в Крымской войне, иканной при
Николае I, и вынужденное позорное подписание
Парижского мира Александром II.
Ток, обобщая, можно сказать, что ~~состояло~~ ^{а именно}
неудачная военная задержка Николая II
смогла продемонстрировать проблемы
русской армии и показать значительное
техническое отставание в военной
сфере от европейских держав.
Значение военной реформы
можно ~~от~~ ^{оценивать} с разных сторон.
С одной стороны, реформа действительно
позволила повысить уровень техничес-
кого оснащения армии, привнесла в вооружение,
устройство армии более гуманный характер
(защита телесных наказаний), увеличила
представленность разных сословий в армии,
позволила преодолеть проблемы, проявившиеся
в ходе Крымской войны. С другой
стороны, теперь, ~~то~~ ^{когда} попадет ли человек
в армию или нет, определялось предвечно





мно едва ли можно назвать расфр-
вешенной по космическому-то хоть сколько-то
рациональному практическому признаку, а
знают многие те, кто, благодаря своим
способностям, могли проявить себя на
государственной службе, в научной или
преподавательской деятельности, вынужде-
ны тратить время на прохождение военных
воинской службы, что вовсе не является
сферой их специализации. Впрочем,
такое положение сохраняется и по
сей день: многие те, кому совершенно
интересна военная служба и ~~кто~~ чья
сфера деятельности лежит в совершенно
иной плоскости, вынуждены "вернуть"
год, а то и более свою воинскую обязанность.

В заключение можно сказать,
что проведение военной реформы
1874 г. по рукам воевода Милитаризма было
вызвано объективными потребностями в
модернизации российских вооружений.
Оценкой ее значимости реформа оказалась
противоположной, однако главный результат





успехи военных мощи вѣ-оак
был достигнут и проявлен в Русско-
турецкой войне, инициатором в которой
был Александр II, в этой войне
русская армия одержала победы,
во многом благодаря успешному опыту
модернизации и новому военно-техническому
оснащению, которые были введены
вещной реформы 78-94 годов.

